Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Социалистического Труда Е. Е. Дзгоева

с.Эльхотово муниципального образования Кировский район

Республики Северная Осетия-Алания

Технологическая карта урока математики

во 2 классе по программе «Школа России»

по теме:

«**Свойства сложения»**»

РМО учителей начальных классов

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ№1 с. Эльхотово:

Стрельникова Г.Б.

2019-2020 уч. год

**Технологическая карта урока**

Дата: 21.10. 2019 г.

Класс: 2 «Б»

Учитель: Стрельникова Г.Б.

Количество учащихся в классе: 29

Присутствовали на уроке: 25

Тема урока: **«Свойства сложения»**

Тип урока: урок открытия нового знания

Дидактическая задача урока: познакомить с переместительным и сочетательным свойствами сложения, научить применять их при нахождении значений числовых выражений

Цели урока.

Образовательная: научить записывать изученные законы и свойства, используя буквенные обозначения.

Воспитательная: формировать ценностное отношение к математике; воспитывать доброжелательность, терпимость; развивать навыки сотрудничества во время работы в парах.

Развивающая: развивать умение высказывать своё предположение; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять познавательную и личностную рефлексию, умение определять и формулировать цель на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Планируемый результат* | |
| **Предметные умения**  - иметь представление о понятиях "переместительное свойство", "сочетательное свойство";  - уметь использовать изученные свойства при вычислениях; | ***ЛичностныеУУД:***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в паре;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; -формировать личностные качества: любознательность, трудолюбие, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели; - обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;  - проявлять самостоятельность, личную ответственность.  ***Метапредметные критерии сформированности УУД:***  ***Регулятивные УУД****:*  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике, тетради;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основание классификации;  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация пространства* | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная | *Книгопечатная продукция*  М.И.Моро. Математика. 2 класс. Часть 1.  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация**  **к учебной деятельности**  Цель:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | **Эмоциональный настрой на урок.**  - Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  - На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто и что поможет вам сделать эти открытия?  - Настраиваемся на урок.  Расскажите правила поведения на уроке.  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? | Приветствуют учителя и гостей.  Проговаривают правила сотрудничества | | Проговаривание правил сотрудничества. Определять и проявлять правила поведения при сотрудничестве. (Л /УУД). Правильно формулировать собственное мнение. (Р/УУД). |
| **II. Актуализация знаний**  (Устный счет)  Цель:  - обеспечение готовности учащихся к включению в продуктивную обучающую деятельность, повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания». | **Организация живого диалога**  - Запишите дату и вид работы.  - Какое сегодня число?  - Что вы можете сказать о числе 23?  ( двузначное, состоит из 2 дес. и 3 ед.).  -Почему число 23-двузначное?  (в его записи использовано 2 цифры).  ***Двузначные числа - это числа запись которых состоит из двух цифр. Это числа от 10 до 99.***  -Представьте число 23 в виде суммы разрядных слагаемых. (23=20+3)  - **Распределите числа на 2 группы(слайд)**  4, 24, 20, 7, 11, 41,6, 82  -По какому признаку вы это сделали?  -Какие числа мы называем однозначными?  -Почему числа называем двузначными?  - Укажите состав чисел.  -Прочитайте числа в порядке возрастания, (убывания).  -Прочитайте правильно числовые выражения и найдите их значения:  20+4= 20+(4+3)= 20+(4-3) =**(слайд)**  **-Правило:** Действия, записанные в скобках, выполняются первыми. -Назовите компоненты выражения 20+4  - Что вы скажете о данных выражениях?  20+4 и 4+20  (они равны ,так как от перемены слагаемых сумма не меняется)  - Это свойство можно записать в виде формулы:  **а+в = в+а** | Ведение живого диалога: свободно говорят, высказывают свою точку зрения | | Выделение и осознание того, что уже пройдено *(Р/УУД).*  Слушать и понимать речь других *(К /УУД)* |
| **III. Постановка целей, задач урока, мотивационная деятельность учащихся.**  Цель:  - обсуждение затруднений, проговаривание цели урока, темы. | - Какое свойство есть у сложения? (переместительное)  - Попробуйте сформулировать **тему урока? (свойства сложения) (слайд)**  - Как вы думаете, у сложения только 1 свойство или есть еще? (да, и сегодня мы с ним познакомимся)  - Чему мы будем учиться на уроке?  (познакомимся со свойствами сложения и будем их применять при нахождении значений числовых выражений).  - Найдите значение этого числового выражения:  **6 + 7 + 8 + 3 + 4 + 2 =(слайд)**  -У кого это задание вызвало затруднение?  **-Проблема**. (Нет достаточно знаний, чтобы легко и быстро справиться с заданием.) | | Формулируют цель урока, задачи урока. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке *(Р/УУД).*  Высказывать свое предположение на основе учебного материала *(Р/УУД).*  Проводить классификацию, указывая на основание классификации *(П /УУД)*  Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания) *(П /УУД)*  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *(К /УУД)* |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**  Цель:  - обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. Организация исследовательской деятельности, выведение алгоритма. | - Подумайте, посмотрите на числа, что можно сделать, чтобы вычислить было проще?  **(6+4)+(7+3)+(8+2)=30**  Результат изменился? (нет)  -Какой вывод мы можем сделать?  **Вывод: Результат сложения не изменится, если два соседних слагаемых заменить их суммой.**  **Это сочетательный закон сложения.** (на доске).  **а+в+с =( а+в)+с а+в+с = а+(в+с)**  На с 44 прочитайте правило, верный вывод мы сделали?  -С каким свойством сложения мы с вами познакомились? (ответы детей) | Решают проблему, обсуждая и выдвигая гипотезы в совместной деятельности, сравнивают, анализируют, осуществляют поиск необходимой информации  Выполняют задание, проговаривая свойства сложения.  Работают с учебником | | Проводить анализ учебного материала *(П /УУД)*  Ориентироваться в учебнике, тетради *(П /УУД)*  Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*  Слушать и понимать речь других *(К /УУД)*  Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).* |
| **V.Первичное закрепление**  Цель:  **-** обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Выполнение заданий с проговаривание в громкой речи. Запись с помощью буквенных выражений. | **Работа в паре на карточках**.  - В каком из числовых выражений использовано сочетательное свойство? (переместительное)  3 + 2 + 1 = (3 + 2) + 1  20 – 17 +2 = 5  15 + 18 = 18 + 15  4 + 9 = 13  - **А для чего нам нужно знать свойства сложения**? (для быстрого, рационального вычисления выражений) --  **- Ребята, я предлагаю вам применить знания на практике, найти значения числовых выражений:**  ( с проговариванием в громкой речи )  6+9+4+1=  17+8+3+2=  15 + 8 + 2= | Участвуют в диалоге.  Выполняют задания в парах, ведут обсуждение, учатся принимать на себя ответственность за результат учебного труда.  Комментируют записи по очереди | | Определять правила работы в паре *(Л /УУД)*  Владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. *(К /УУД)* |
| **Физминутка**  Цель:  Снятие напряжения, повышение работоспособности, повторение изучаемого материала. | Встаньте, пожалуйста, я буду показывать числовое выражение, если к нему можно применить свойства сложения, то вы хлопаете в ладоши над головой, если нельзя, то приседаете.  17-5= 20-10-5=  5+8= 4+7+6=  9+13+1= 12+5+8= | Выполняют | |  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**  Цель:  - умение применять правило в самостоятельной деятельности. | -А теперь я предлагаю вам самостоятельно найти рациональный способ вычисления суммы, пользуясь свойствами сложения.  **1) Примеры на стр. 45 №3**  -Какими свойствами вы будете пользоваться?  –Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки?  - Оцените свою работу.(смайлик на полях)  2**) Самостоятельное применение нового знания при решении задач.**  **Учебник.С.45, № 5. Задача**.  Решение: 30+30+20+20=  (30+20)+(30+20)=100(мм)-периметр четырехугольника.  100мм=10см  Ответ:10см .  –Кто выполнил без ошибок? -Кто допустил ошибки?  **3)Работа в группах по карточкам**  **Карточка №1** 7+9+5+1+3+5= 50+6+40+4=  **Карточка № 2**  28+19+2+21=  32+7+8+3=  **Карточка № 3**  7+8+13+2=  15+9+5+11= | Самостоятельное решение в тетради.  1 ученик работает на закрытой доске  Осуществляют самоконтроль и самооценку своей работы.  Работают в группах | | Отличать верно выполненное задание от неверного *(Р/УУД).*  Осуществлять самоконтроль *(Р/УУД).*  Оценивать усваиваемое содержание *(Л /УУД)* |
| **VII. Подведение итогов учебного занятия. Рефлексия деятельности**  Цель:  -анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. | -Ребята, какова была тема урока?  -Чему учились на уроке?  -Пригодятся ли нам эти знания? Где?  -Оцените свою работу на уроке:  -знаю и могу научить другого  - понял, но научить другого не смогу  - мне еще нужно повторить | Отвечают  Осознание результатов своей учебной деятельности;  Самооценка результатов своей работы и работы всего класса. | | Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом *(Л /УУД)*  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке *(Р/УУД).* |
| **VIII Домашнее задание.**  Комментирую | **С. 44,правило, с.45, № 4** |  | |  |